

## 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: MIRIAN / CLEUZA 3ª A / B**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 DE NOVEMBRO À 06 DE NOVEMBRO**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática ( adjetivo )
- Matemática: Números Naturais, até 1000- Composição, Decomposição e escrita.
- Ciências: Movimento aparente do Sol e Big Bang.

### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas Geografia e Matemática para complementar as atividades propostas.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

**Para uma complementação da disciplina de Ciências colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .**

Leia o texto: Conto de Suspense

## RECADO DE FANTASMA

Tudo começou quando nos mudamos para aquela casa. Era um antigo sobrado, com uma grande varanda envidraçada e um jardim. Eu me sentia tão feliz em morar num lugar espaçoso como aquele, que nem dei atenção aos comentários dos vizinhos, com quem fui fazendo amizade. Eles diziam que a casa era mal-assombrada. Alguns afirmavam ouvir alguém cantando por lá às sextas-feiras.

—Deve ser coisa de fantasma! Falavam.

—Se existe, nunca vi! —E então contava a eles que as casas antigas, como aquela, com revestimento e assoalho de madeira, estalam por causa das mudanças de temperatura. Isso é um fenômeno natural, conforme meu pai havia me explicado. Mas meus amigos não se convenciam facilmente. Apostavam que mais dia menos dia eu levaria o maior susto.

Certa noite, três anos atrás, aconteceu algo impressionante. Meus pais haviam saído e eu fiquei em casa com a minha irmã, Beth. Depois do jantar, fui para o quarto montar um quebra-cabeça de 500 peças, desses bem difíceis.

Faltava um quarto para meia-noite. Eu andava à procura de uma peça para terminar a metade do cenário quando senti um ar gelado bem

perto de mim. As peças espalhadas no chão começaram a tremer. Vi, arrepiado, cinco delas flutuarem e depois se encaixarem bem no lugar certo. Fiquei tão assustado que nem conseguia me mexer. Só quando tive a impressão de ouvir passos se afastando é que pude gritar e sair correndo escada abaixo. Minha irmã tentou me acalmar, dizendo que tudo não passava de imaginação, mas eu insisti e implorei que ela viesse até o quarto comigo. Uma segunda surpresa me esperava: o quebra-cabeça estava montado, formava o cenário de uma guerra espacial, com certeza!



No dia seguinte, fui até a biblioteca pesquisar o tema. Eu e Beth encontramos dúzias de livros que tratavam de fatos extraordinários e aparições. [...]

Hoje minha casa tem o jardim mais bonito da rua. Centenas de margaridas brancas florescem a maior parte do ano (para total espanto da vizinhança). O fantasma? Nunca mais vi. Decerto passeia feliz pelo jardim, nas noites de lua cheia.

Conto de Flávia Muniz  
Revista Nova Escola - Junho/Julho 2002. Era uma vez, página 35.

### Atividade 1:

Ordene os fatos, de 1 à 4, conforme foi acontecendo o Conto:

- ( ) O quebra cabeça aparece montado
- ( ) O personagem muda-se para um antigo sobrado.
- ( ) O personagem monta o quebra-cabeça e as peças começam a tremer. Cinco delas encaixam-se no lugar.
- ( ) Beth tenta acalmar o irmão.

### Atividade 2:

Assinale a alternativa em que tenha fenômenos sobrenaturais que tornam o texto um Conto de Suspense:

- (A) Hoje minha casa tem o jardim mais bonito da rua.
- (B) Depois do jantar, fui para o quarto montar um quebra-cabeça de 500 peças, desses bem difíceis.
- (C) Vi arrepiado, cinco delas flutuarem e depois se encaixarem bem no lugar certo.

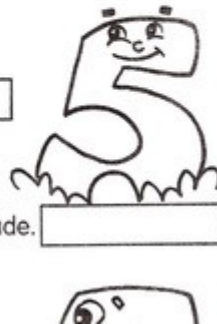
### MATEMÁTICA- 03/11

### Atividade 1:

## COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO

Qual é o número?

- 1- Duzentos e sessenta e um.
- 2- 6 centenas, 2 dezenas e 7 unidades.
- 3-  $300 + 10 + 5$ .
- 4- 5 unidades de milhar, 4 centenas, 3 dezenas e 1 unidade.
- 5-  $100 + 50 + 4$ .



### Atividade 2:

Decomponha os números:

Veja:  $356 = 300 + 50 + 6$

721: \_\_\_\_\_

518: \_\_\_\_\_

349: \_\_\_\_\_

205: \_\_\_\_\_

**Movimento aparente do Sol e Big Bang:**

**Vimos na aula de Ciências o Movimento Aparente do Sol. Falamos aparente porque é a Terra que se movimenta. Chamamos de Movimento de Rotação aquele em que a Terra gira em torno do Sol nos dando o dia e a noite.**

**Big Bang:**

Conta-se que após uma grande explosão ( BIG BANG) surgiu o Universo.

Dias e noites. Estações do ano. Calendário... Essas são repetições que marcam nosso dia a dia e existem porque vivemos na superfície de um planeta.

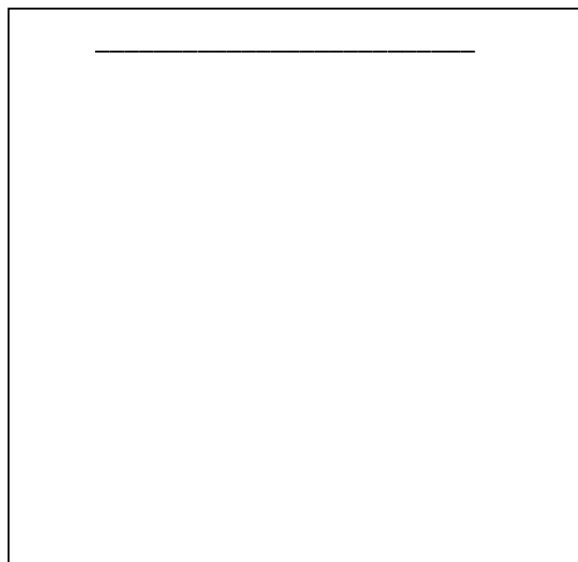
Os astrônomos são profissionais que se dedicam a olhar para o céu, observar e explicar vários fenômenos, fases da Lua, eclipses, etc.

Para explicar o que acontece no céu, os astrônomos trabalham muito aqui na Terra, em locais onde possam realizar suas pesquisas.

**Atividade 1:**

**Imagine que você vai viajar para o Espaço.**

**Desenhe como seria o Foguete que te levaria e dê um nome a esse foguete:**



## Atividade 2:

Quando viajamos levamos na mala roupas, sapatos e objetos que vamos precisar usar.

Por exemplo, quando vamos à uma praia levamos, roupas de banho, chinelos, etc.

Se você fosse convidado a fazer uma viagem espacial, o que levaria?

Desenhe:



## 04/11 AULAS ESPECÍFICAS

### 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA          TURMA: 3º Ano\_\_\_\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 a 06/11/2020**

**1 - O QUE VAMOS APRENDER: GINASTICA GERAL**

**2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

EXPERIMENTAR, FLUIR DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, PONTES, ESTRELAS, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS).

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

NO ROTEIRO DA SEMANA PASSADA PODEMOS VER SOBRE A GINÁSTICA, UM POUCO DE SUA HISTÓRIA E VARIOS TIPOS DE GINASTICA COMPETITIVA E NÃO COMPETITIVA VIMOS QUE A GINASTICA ALEM DE EXERCITAR O CORPO É UMA



ARTE, ONDE O GINASTA ATINGE O LIMITE DE SUA PERFORMANCE, E TEM A GINASTICA VOLTADA PARA A SAÚDE; DO TRABALHADOR NA EMPRESA, A HIDROGINASTICA E OUTROS TIPOS DE GINASTICA DE TERAPIA.

## ATIVIDADE 1

### AQUECIMENTO – GAME DA GINÁSTICA

VEJA O VIDEO ABAIXO, E VAMOS FAZER UM AQUECIMENTO ACOMPANHANDO O GAME DA GINÁSTICA, FAÇA OS EXERCÍCIOS QUE APARECEM NO GAME DO MOVIMENTO. SÃO 4 EXERCÍCIOS COM 20 REPETIÇÕES CADA, É MUITO LEGAL.

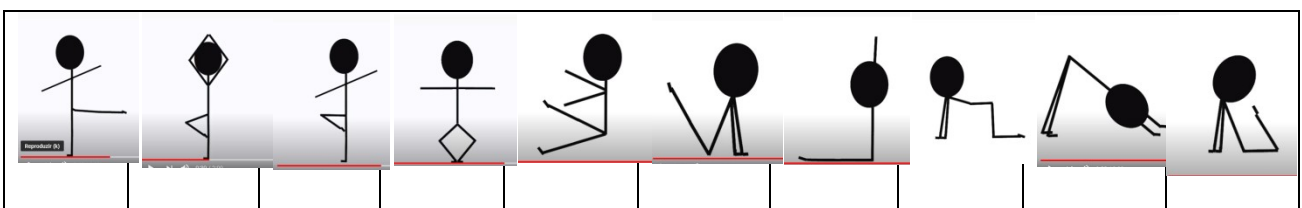
### GAME DE GINASTICA

[https://www.youtube.com/watch?v=UoGZwpp7fw4&ab\\_channel=GIMINICAKIDS](https://www.youtube.com/watch?v=UoGZwpp7fw4&ab_channel=GIMINICAKIDS)

## ATIVIDADE 2

### IMITANDO AS FIGURAS

- ACOMPANHANDO AS FIGURAS ABAIXOS VOCES TERÃO QUE IMITAR AS FIGURAS FAZENDO AS MESMAS POSES QUE APRESENTA A FIGURA, PEÇA PARA ALGUÉM IR MOSTRANDO AS FIGURAS PARA QUE VOCE POSSA FAZER, MAS ANTES FAÇA AS FIGURAS EM FOLHAS DE SULFITE OU OUTRO TIPO DE FOLHA, UTILIZE OS DOIS LADOS DA FOLHA PARA ECONOMIZAR.



### IMITANDO AS FIGURAS

[https://www.youtube.com/watch?v=gfRgQGqXBQc&ab\\_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsicaPr%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=gfRgQGqXBQc&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsicaPr%C3%A1tica)

## ATIVIDADE 3

### LINHA DO MOVIMENTO

VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE FAZENDO OS MOVIMENTOS QUE ESTÃO NO VIDEO, PEÇA PARA ALGUÉM IR FALANDO OS MOVIMENTOS QUE DEVERÃO SER

FEITOS, UTILIZE UMA LINHA FEITA COM O QUE VOCE QUIZER PARA EXECUTAR OS MOVIMENTOS. SÃO CINCO EXERCICIOS; 1º PULANDO DE UM LADO A OUTRO, 2º ABRINDO E FECHANDO AS PERNAS, 3º PULANDO COM A DIREITA DEPOIS COM A ESQUERDA, 4º DE FRENTE COM A LINHA TROCANDO AS PERNAS, 5º PULANDO IGUAL SAPO SOBRE A LINHA.

### LINHA DO MOVIMENTO





[https://www.youtube.com/watch?v=zAFaRDjnik&ab\\_channel=TIALILIEduca%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADstica](https://www.youtube.com/watch?v=zAFaRDjnik&ab_channel=TIALILIEduca%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADstica)

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA;

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

| <br>ITENS | <br>SIM | <br>+ OU - | <br>NÃO |
|--|--|---|--|
| CONSEGUIU REALIZAR ASATIVIDADES?   |  |   |  |
| ALGUEM TE AJUDOU NASATIVIDADES ?   |  |   |  |
| TEVE DIFICULDADE EM REALIZAR AS ATIVIDADES ?   |  |   |  |
| GOSTOU DAS ATIVIDADES ?  |  |   |  |



ABAIXO DESENHE UM OU DOIS EXERCÍCIOS QUE VOCE ACHA MAIS LEGAL DE FAZER.

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 NOVEMBRO DE 2020.**

|  |  |
|--|--|
| <b>ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>                | Olá querido(a) aluno(a)!<br>Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.   |
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>                 | Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | - Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 50 com a professora e faça o exercício de ligar o numeral com o número por extenso.  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de relacionar o numeral com o número por extenso.   |

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- **Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids** – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

Date: November, \_\_\_\_\_, 2020

**NUMBERS** (NÚMEROS)

|          |               |                  |                  |                 |
|----------|---------------|------------------|------------------|-----------------|
| 0- zero  | 11- eleven    | 21- twenty-one   | 31- thirty-one   | 41- forty-one   |
| 1- one   | 12- twelve    | 22- twenty-two   | 32- thirty-two   | 42- forty-two   |
| 2- two   | 13- thirteen  | 23- twenty-three | 33- thirty-three | 43- forty-three |
| 3- three | 14- fourteen  | 24- twenty-four  | 34- thirty-four  | 44- forty-four  |
| 4- four  | 15- fifteen   | 25- twenty-five  | 35- thirty-five  | 45- forty-five  |
| 5- five  | 16- sixteen   | 26- twenty-six   | 36- thirty-six   | 46- forty-six   |
| 6- six   | 17- seventeen | 27- twenty-seven | 37- thirty-seven | 47- forty-seven |
| 7- seven | 18- eighteen  | 28- twenty-eight | 38- thirty-eight | 48- forty-eight |
| 8- eight | 19- nineteen  | 29- twenty-nine  | 39- thirty-nine  | 49- forty-nine  |
| 9- nine  | 20- twenty    | 30- thirty       | 40- forty        | 50- fifty       |
| 10- ten  |               |                  |                  |                 |

**EXERCISE**

1- Match the numeral to the number word (Ligue o numeral com o número por extenso).

|    |              |    |              |
|----|--------------|----|--------------|
| 12 | nineteen     | 25 | forty-five   |
| 49 | thirty - one | 30 | twenty-one   |
| 31 | twelve       | 45 | forty-six    |
| 27 | fifty        | 21 | thirty       |
| 44 | forty-nine   | 37 | twenty-five  |
| 38 | thirty-eight | 46 | fourteen     |
| 50 | forty-four   | 36 | thirty-seven |
| 19 | twenty-seven | 14 | thirty-six   |

## 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

ALUNO

(A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>O QUE ESTUDAR?</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)</li></ul>  |
| <b>PARA QUE ESTUDAR?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul> |
| <b>COMO ESTUDAR?</b>     | ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.   |
| <b>COMO REGISTRAR?</b>   | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.                                   |

### ARTE



**SAIBA: CENÁRIO** É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ **ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”**

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHESES FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE!**

## LÍNGUA PORTUGUESA- 05/11

Observe as palavras grifadas nas frases abaixo:

Era um **antigo** sobrado com uma **grande**varanda...

Centenas de margaridas **brancas** florescem a maior parte do ano...

Essas palavras grifadas são adjetivos. Eles dão qualidade aos substantivos.

Veja:

| <b>Substantivo</b> | <b>Adjetivo</b> |
|--------------------|-----------------|
| Sobrado            | antigo          |
| Varanda            | grande          |
| Margaridas         | brancas         |

### Atividade 1:

Escreva dois adjetivos para cada substantivo abaixo:

Menino: \_\_\_\_\_

Fantasma: \_\_\_\_\_

Casa: \_\_\_\_\_

### Atividade 2:

Forme adjetivos acrescentando **OSO**:

**Veja: Já comecei pra você.**

**Cheiro- cheiroso**

Sabor- \_\_\_\_\_

Carinho- \_\_\_\_\_

Poder- \_\_\_\_\_

Capricho- \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA- 06/11

### Atividade 1:



**CUBÃO= 1000**

**PLACA= 100**

**BARRA= 10**

**CUBINHO= 1**

Represente com o material dourado os números abaixo:

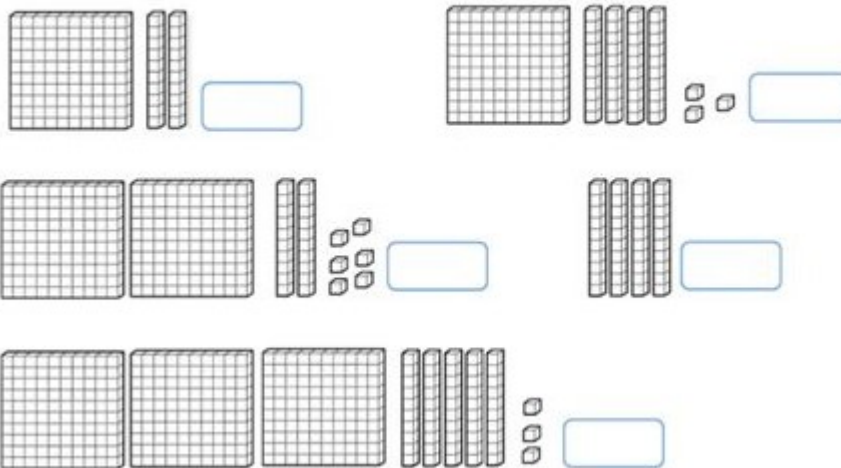
**219:** \_\_\_\_\_

**301:** \_\_\_\_\_

**453:** \_\_\_\_\_

### Atividade 2:

- Represente com algarismos as quantidades representadas.



Atividade 1: Desembaralhe as palavras e encontre adjetivos.

 **Atividades**

► As palavras que você irá formar são adjetivos.



|                 |
|-----------------|
| NHO RI<br>CA SO |
|-----------------|

|          |          |
|----------|----------|
| NI BO TO | GRE LÊ A |
|----------|----------|




|          |
|----------|
| PI DO RÁ |
|----------|

|         |         |
|---------|---------|
| DE GRAN | MI A GA |
|---------|---------|


Atividade 2:

**ADJETIVOS**


PINTO O ADJETIVO MAIS ADEQUADO PARA CADA FIGURA:




|         |        |         |
|---------|--------|---------|
| ZANGADO | SEGURO | MANHOSO |
|---------|--------|---------|



|       |        |          |
|-------|--------|----------|
| VAZIA | BONITA | TAGARELA |
|-------|--------|----------|



|         |           |      |
|---------|-----------|------|
| EDUCADO | DIVERTIDO | FEIO |
|---------|-----------|------|



|       |        |          |
|-------|--------|----------|
| VELOZ | GROSSA | SABOROSA |
|-------|--------|----------|

